

言語学 A 第 1 章: 日常に見られる言語

1 言語学の教科書を見て答える

- 問 1 言語学とはどんな学問であるのかを話し合え。
- 問 2 教科書の中から言語学の定義らしい文を探せ。
- 問 3 自分の考える言語学と教科書の説明との違いについて話し合え。
- 問 4 テキスト (田中・田中 2015) 中、pp. 2-5 の馴染みない単語の意味を確認せよ。
- 問 5 ことばの研究するのなら、どんなテーマがよいかを考えよ。もちろん、テーマは途中で変えても良い。
- 問 6 テーマが決まったら、リサーチクエスション (RQ) を作れ。RQ とは、学術領域において、自分の関心となる疑問について、調査・実験の結果、Yes か No かで答えられる疑問文である。

2 歴史言語学: 新しい言い方と古い言い方

- 問 7 ビデオを見て、新しい言い方あるいは古い言い方だと思うものを指摘し、意見を交換せよ。
- 問 8 なぜそれが古い言い方だと思うか。また、その古い言い方は現代でも使われているか。

3 数理言語学: 単語のカウント

- 問 9 あるテキストに含まれる単語の数を数えたい。単語の数え方について自分なりの方法を考えよ。
- 問 10 動詞、名詞、副詞、助詞など品詞別に単語のカウント方法を考えよ。

Listing 1 How to count words

```
1 % cat inoue.txt | mecab | grep "名詞" | wc
```

4 χ^2 検定

- 問 11 2つのテキストが質的に違うことを数値で述べるにはどうすればよいか、考えよ。
- 問 12 次の2作家のことばの使い方を比較するにはどうすればよいかを考えよ。
- 問 13 井上ひさし、筒井康隆、各作品で動詞、名詞比率が同じかどうかを調べよ。
- 問 14 Easy Chi-Square Calculator を使って、 χ^2 検定を実施してみよ。
- 問 15 どんな比較をするとおもしろい結果が出るかを考えよ。



5 発展

- 問 16 $m \times n$ の分割表による χ^2 検定を試してみよ。
- 問 17 他の品詞や文の長さを計測・比較し、有意な差があるかどうかを確認せよ。

Chi-Square Calculator

Note: You can find further information about this calculator, [here](#).

This is a chi-square calculator for a simple 2 x 2 contingency table (for alternative chi-square calculators, see the column to your right).

The first stage is to fill in the group and category information. So, for example, if you have collected data on smoking habits, and want to find out whether smoking is related to gender, you could have "Male" and "Female" as the two groups, and "Smoking" and "Non-Smoking" as the two categories.

	筒井康隆	井上ひさし
動詞		
名詞		

Please enter group and category values.

A.

Chi-Square Calculator

Okay, we've now set up the 2 x 2 contingency table, and we're almost ready to do the chi-square calculation. However, before you hit the "Calculate" button, you need to select a significance level. It defaults to .05, but you can choose .01 or .10 if you prefer. You should also take a moment to check your data, and make any changes you require by clicking "Edit".

	筒井康隆	井上ひさし	Marginal Row Totals
動詞	21892	10515	32407
名詞	21624	14254	35878
Marginal Column Totals	43516	24769	68285 (Grand Total)

Significance Level:

- ☐ .01
☒ .05
☐ .10

Remember, if you're ready to make the calculation, then you need to select a significance level.

C.

Chi-Square Calculator

The next stage is to fill in your values. Remember, the data is categorical - the number of subjects observed for each cell (for example, Male Smokers, Male Non-Smokers, Female Smokers, Female Non-Smokers). If you go wrong, you will get a chance to edit your data at the next stage.

	筒井康隆	井上ひさし
動詞	21892	10515
名詞	21624	14254

Please enter data values for your categorical variables.

B.

Chi-Square Calculator

Success! The contingency table below provides the following information: the observed cell totals, (the expected cell totals) and [the chi-square statistic for each cell].

The chi-square statistic, p-value and statement of significance appear beneath the table. Blue means you're dealing with dependent variables; red, independent.

	筒井康隆	井上ひさし	Marginal Row Totals
動詞	21892 (20652.02) [74.45]	10515 (11754.98) [130.8]	32407
名詞	21624 (22863.98) [67.25]	14254 (13014.02) [118.15]	35878
Marginal Column Totals	43516	24769	68285 (Grand Total)



If you've found this tool useful, please consider sharing it!

The chi-square statistic is 390.6453. The p-value is . This result is significant at $p < .05$.

D.

図1 井上作品、筒井作品の品詞による χ^2 検定: 両作品の品詞を数え、その比率を χ^2 検定してみると有意であった。

問18 自分にとって興味あるテーマを選び、リサーチ・クエスチョンを作れ。

問19 MVR という指数がある (樺島・寿岳 1965: 122-123)。MVR を計算し、2つの文章を比較してみよ。

$$MVR = \frac{\text{形} + \text{形動} + \text{副詞} + \text{連体詞}}{\text{動詞}} \times 100$$

問20 MVR の数値が高いとき、低いとき、それぞれどんなことを意味するかを考えよ。

6 宿題

問21 本日取り扱った内容は教科書の何ページに関係あるか、ページ数と自分が考えたことを書け。

問22 QR コードから Web ページにアクセスし、質問に答えよ (本日中午締め切り厳守)。



Homework submission

参考文献

樺島忠夫・寿岳章子 (1965) 『文体の科学』, 綜芸舎。

田中春美・田中幸子 (2015) 『よくわかる社会言語学』, やわらかアカデミズム・「わかる」シリーズ, ミネルヴァ書房。